Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Название практики: **учебно-ознакомительная практика**

Вид практики: **учебная**

специальность **37.05.01 Клиническая психология**
направленность (профиль) **Клинико-психологическое консультирование и психотерапия**

Квалификация выпускника:
**Специалист**

Форма обучения:
**очная**

Нижний Новгород
2025

Фонд оценочных средств по учебно-ознакомительной практике предназначен для контроля знаний по программе специалитета специальность 37.05.01 «Клиническая психология» по направлению (профилю) «Клинико-психологическое консультирование и психотерапия».

**1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| Компетенция (код) | Индикаторы достижения компетенций | Виды занятий | Оценочные средства |
|---|---|---|---|
| УК-6 | **ИД-1$_{УК-6}$.** Определение и реализация приоритетов собственной деятельности | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося | Тестовые задания |
| | **ИД-2$_{УК-6}$.** Реализация совершенствования собственной деятельности на основе самооценки и образования в течение всей жизни | Лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающегося | Тестовые задания |

Текущий контроль по учебно-ознакомительной практике осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя. Промежуточная аттестация обучающихся по учебно-ознакомительной практике проводится по итогам обучения и является обязательной.

**2. Критерии и шкала оценивания**

| *Критерии оценивания* | *Шкала оценивания* | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Неудовлетворительно* | *Удовлетворительно* | *Хорошо* | *Отлично* |
| *Полнота знаний* | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| *Наличие умений* | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме |
| *Наличие навыков (владение опытом)* | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| *Характеристика сформированности компетенции* | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение | Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональны х задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам | знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач |
| *Уровень сформированности компетенций* | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |

**3. Оценочные средства**

**3.1. Общее количество тестовых заданий** по дисциплине представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Общее количество тестовых заданий**

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий |
|---|---|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | 21 |

**3.2. Тестовые задания с распределением по компетенциям и типам**

Таблица 2

**Задания закрытого типа** *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов)

| № задания | Содержание задания | Варианты ответов | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| Прочитайте текст, выберите один или несколько правильных ответов | | | | |
| 1 | Что относится к задачам клинического психолога в стационаре? | 1) психологическая диагностика пациентов;<br>2) проведение хирургических операций;<br>3) назначение медикаментов;<br>4) ведение медицинской документации. | 1 | УК-6 |
| 2 | Что такое «реабилитация» в клинической психологии? | 1) медикаментозное лечение;<br>2) восстановление психосоциального функционирования;<br>3) постановка диагноза;<br>4) психопрофилактическая работа. | 2 | УК-6 |
| 3 | Что является ключевым в работе клинического психолога с детьми? | 1) строгое соблюдение формальных процедур;<br>2) учёт возрастных особенностей и игровой подход;<br>3) акцент на медикаментозном лечении;<br>4) работа исключительно с родителями. | 2 | УК-6 |
| 4 | Что включает индивидуальный коррекционный | 1) цели, задачи, методы, этапы и критерии эффективности помощи;<br>2) только список тестов для диагностики; | 1 | УК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | план? | 3) расписание рабочих часов психолога;<br>4) финансовые условия работы. | | |
| 5 | Что является основной целью клинико-психологической диагностики? | 1) постановка медицинского диагноза;<br>2) выявление и оценка психических функций и состояний для планирования помощи;<br>3) назначение медикаментозного лечения;<br>4) проведение психотерапии. | 2 | УК-6 |
| 6 | Какова основная цель психологической коррекции? | 1) заменить медикаментозное лечение;<br>2) провести научное исследование;<br>3) изменить генетическую предрасположенность;<br>4) оптимизировать адаптацию и психическое функционирование, развить ресурсы. | 4 | УК-6 |
| 7 | Какой документ фиксирует ход и результаты психодиагностического обследования? | 1) медицинская карта пациента;<br>2) психодиагностический протокол;<br>3) индивидуальный план терапии;<br>4) отчёт для страховой компании. | 2 | УК-6 |

Таблица 3

**Задания закрытого типа** *на соответствие*

| № | Содержание | Содержание | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **Прочитайте текст и установите соответствие** | | | | |
| 8 | Соотнесите документ с его содержанием:<br>А) психодиагностический протокол;<br>Б) индивидуальный коррекционный план;<br>В) медицинская карта пациента;<br>Г) отчёт для страховой компании. | 1. цели, задачи, методы, этапы и критерии эффективности помощи;<br>2. фиксация методик, результатов и интерпретации обследования;<br>3. клинические данные, назначения, динамика состояния по медицинским показателям;<br>4. краткое обоснование необходимости помощи и затрат. | А – 2,<br>Б – 1,<br>В – 3,<br>Г– 4 | УК-6 |
| 9 | Соотнесите сферу деятельности с задачами психолога:<br>А) стационар;<br>Б) амбулатория;<br>В) реабилитационный центр;<br>Г) консультативный центр. | 1. быстрая диагностика, краткосрочные интервенции, поддержка в острой фазе;<br>2. долгосрочная психотерапия, личностный рост, профилактика;<br>3. восстановление функций, адаптация к ограничениям, формирование копинг навыков;<br>4. диагностика, консультирование, краткосрочная коррекция, направление при необходимости | А – 1,<br>Б – 4,<br>В – 3,<br>Г– 2 | УК-6 |

Таблица 4

**Задания закрытого типа** *на последовательность*

| № | Содержание | № вар-а | Содержание | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Установите верную последовательность этапов работы в междисциплинарной команде: | 1 | координация действий и обмен информацией между специалистами | 4, 2, 1, 3, 5 | УК-6 |
| | | 2 | совместное обсуждение случая и постановка мультидисциплинарного диагноза | | |
| | | 3 | реализация индивидуальных вмешательств каждым специалистом | | |
| | | 4 | первичная оценка состояния клиента разными специалистами | | |
| | | 5 | подведение итогов, оценка динамики, корректировка программы | | |
| 11 | Установите правильную последовательность этапов первичного приема пациента клиническим психологом (от начала взаимодействия к завершению) | 1 | Проведение клинико-психологического интервью и сбор анамнеза | 2, 4, 1, 3, 5 | УК-6 |
| | | 2 | Установление психологического контакта и создание доверительной атмосферы | | |
| | | 3 | Формулирование предварительных выводов и рекомендаций | | |
| | | 4 | Получение информированного согласия на проведение диагностических процедур | | |
| | | 5 | Завершение контакта, согласование дальнейших шагов (при необходимости) | | |

Таблица 5

**Задания открытого типа** *дополнения*

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|---|---|---|
| **Прочитайте текст и дополните ответ** | | | |
| 12 | Дополните определение: «Индивидуальный коррекционный/терапевтический план в клинической психологии – это документ, определяющий цели, задачи, методы, …» | Этапы и критерии эффективности психологической помощи конкретному пациенту | УК-6 |
| 13 | Дополните список особенностей психологической помощи при кризисных состояниях: «Экстренность и краткосрочность вмешательств, фокус на стабилизации и безопасности, снижение острого дистресса, …» | Поддержка ресурсов, профилактика ПТСР, координация с экстренными службами | УК-6 |
| 14 | Дополните определение: «Психологическая коррекция – это систематическое воздействие на когнитивные, эмоциональные и поведенческие паттерны с целью оптимизации адаптации, …» | Снижения дистресса и улучшения качества жизни | УК-6 |
| 15 | Дополните список функции, которые выполняет клинический психолог в междисциплинарной команде специалистов: «Клинический психолог обеспечивает консультирование, психодиагностику, …» | Психокоррекцию, психологическую реабилитацию пациента | УК-6 |
| 16 | Дополните список специфических признаков работы клинического психолога с детьми и подростками: «Учёт возрастных особенностей развития, использование игровых и творческих методов, …» | Работа с семьёй как системой/системная работа с семьей, диагностика нарушений развития | УК-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17 | Дополните список основных видов работ клинического психолога в условиях стационара: «Диагностика состояния, краткосрочные интервенции, сотрудничество с медперсоналом, подготовка к процедурам, …» | Поддержка, психообразование, сопровождение при выписке | УК-6 |

Таблица 6

**Задания открытого типа** *свободного изложения (с развернутым ответом)*

| № | Содержание задания | Правильный ответ | Код компетенции |
|---|---|---|---|
| **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ** | | | |
| 18 | Что такое супервизия? | Профессиональное сопровождение и рефлексия работы психолога опытным коллегой (супервизором). | УК-6 |
| 19 | Что такое междисциплинарная команда? | Это специалисты разных направлений, совместно помогающие пациенту. | УК-6 |
| 20 | Что такое этические стандарты психолога? | Совокупность профессиональных норм, регулирующих взаимодействие с пациентом и коллегами | УК-6 |
| 21 | Что такое психологическое консультирование? | Это помощь в понимании и решении психологических трудностей через беседу, эмпатию и профессиональную обратную связь | УК-6 |

Таблица 7

**Ключи к оцениванию**

| № задания | Правильный ответ | Критерии |
|---|---|---|
| **Задания закрытого типа** *альтернативного ответа* (с выбором одного или нескольких правильных ответов) | | |
| 1 | 1 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 2 | 2 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 3 | 2 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 4 | 1 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 5 | 2 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 6 | 4 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| 7 | 2 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – остальные случаи |
| **Задания закрытого типа** *на соответствие* | | |
| 8 | А – 2, Б – 1, В – 3, Г– 4 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 9 | А – 1, Б – 4, В – 3, Г– 2 | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| **Задания закрытого типа** *на последовательность* | | |
| 10 | 4, 2, 1, 3, 5 | 1 б – правильная последовательность<br>0 б – остальные случаи |
| 11 | 2, 4, 1, 3, 5 | 1 б – правильная последовательность<br>0 б – остальные случаи |
| **Задания открытого типа** *дополнения* | | |
| 12 | Этапы и критерии эффективности психологической помощи конкретному пациенту | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Поддержка ресурсов, профилактика ПТСР, координация с экстренными службами | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 14 | Снижения дистресса и улучшения качества жизни | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 15 | Психокоррекцию, психологическую реабилитацию пациента | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 16 | Работа с семьёй как системой/системная работа с семьей, диагностика нарушений развития | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 17 | Поддержка, психообразование, сопровождение при выписке | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| **Задания открытого типа** *свободного изложения* (с развернутым ответом) | | |
| 18 | Профессиональное сопровождение и рефлексия работы психолога опытным коллегой (супервизором). | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 19 | Это специалисты разных направлений, совместно помогающие пациенту. | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 20 | Совокупность профессиональных норм, регулирующих взаимодействие с пациентом и коллегами | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |
| 21 | Это помощь в понимании и решении психологических трудностей через беседу, эмпатию и профессиональную обратную связь | 1 б – полный правильный ответ<br>0 б – все остальные случаи |

Таблица 8

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

| № п/п | Критерии оценки |
|---|---|
| 1 | Правильность ответа |
| 2 | Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий) |
| 3 | Обоснованность ответа (наличие аргументов) |
| 4 | Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала) |
| 5 | Сопоставимость с эталонным ответом |